

研究作为敬拜

Research as Worship

研究作为敬拜

Research as Worship

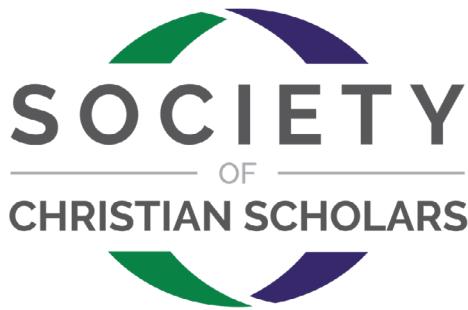
Martine Audéoud著

学习指南 • 第二期 • 2024年7月

索菲亚系列：
在多元主义化的大学中培养救赎性的影响力

“所积蓄的一切智慧知识，都在他里面藏着。”(歌罗西书二3)

基督徒学者协会(Society of Christian Scholars)出版



基督徒学者协会出版之所有学习指南(英语、法语、西班牙语版本)
可参考协会网站：www.SocietyofChristianScholars.org.

研究作为敬拜
Martine Audéoud著

学习指南 • 第二期 • 2024年7月
中文初版 2025年7月

索菲亚系列：
在多元主义化的大学中培养救赎性的影响力

Copyright © 2024 Society of Christian Scholars

本学习指南之免费 pdf 档需于以下条件使用：本 pdf 档非经书面同意，不得以营利为目的出售或使用。本 pdf 档的印刷仅作私人用途，不得作营利用途。

编辑团队
Rolex Cailing (菲律宾)
Stephen M. Garrett (美国)
Olga Mugerwa (乌干达)
Zsuzsa Papp (匈牙利)
Heather Peterson (美国)
Josaphat Tam (香港)
Amos Winarto (印尼)

基督徒学者协会高级编辑
Bruce Barron (美国)

编辑顾问
Terry Halliday (美国)
Martine Audéoud (法国)

法语顾问
Martine Audéoud (象牙海岸)

西班牙语顾问
Joel Huegel (墨西哥)
Omar Montero (阿根廷)

中文版制作
陈思卫(译者, 法国)

贤理·璀璨出版社(编辑, 英国)

封面设计
Cris P. Walker (美国)

(封面所用的图像反映了三一神将其所有创造连结于爱中，使之兴盛。)

每份学习指南反映其作者之意见，不必然代表编辑或本协会之立场。

欢迎与编辑联系，主动提出和推荐与本学习指南相关的建议。

信函、查询和其他通信请致总编辑Rolex Cailing, 电邮rcailing@societyofchristianscholars.org

本书部分经文引自《和合本》，版权属香港圣经公会所有，蒙允准使用。

索菲亚学习指南系列旨在探讨如何装备多元主义化大学中基督徒学者之想法、议题及实践,进而对学生、同事和各式学术领域产生救赎性的影响力。我们盼望读者能培养学习指南中所讨论的技能、能力和特性,使其教学、研究和服务得到转化,在其文化背景下反映出基督的心。如此不仅能反映出神的智慧,也能参与神对大学和社会之救赎和释放之目的。

在多元主义化的大学中担任一位基督徒学者的意义是什么?

基督徒学者渴望活出基督信仰,有基督的样式,实践属灵操练,并结出圣灵的子。作为信仰群体的一部分,他们在教会伟大传统的指引下寻求进一步了解圣经。因此,他们肯定并体现那总结于使徒信经和尼西亚信经等的历史性基督信仰。

基督徒学者以求知的生活为乐。他们热爱追求、获取和传播知识,并做得尽善尽美。他们致力于实现学术界最崇高的目标,即发现、培养和促进真、善与美。如此,基督徒学者促进以神的荣耀为导向的智慧,对神的奉献反映在其富有灵感的教学、富有想象力的研究和谦卑的服侍中。

基督徒学者如何在一个多元主义化的大学环境中爱神和爱邻舍?

即便能发生影响力的方式可能有很多种,但基督徒学者应该考虑如何在学生、同事和其学术领域中产生爱神、爱邻舍的**救赎性影响力**。此影响力是为寻求改变,以神的宣教使命(missio Dei)中和解和并得释放的目的为导向。如此,基督徒学者得以见证神国度中人类的繁荣兴盛。

人类繁荣(human flourishing)与神的同在之间的关系紧密,前者在圣经中被描述为“平安”(耶二十九4-7)和有福(太五1-16)的。这些概念在这个堕落的世界里并没有得到充分体现,但是当基督徒学者在多元主义化的大学环境中寻求更新、挽回和(重新)创造那善、真、美时,就能在基督里品尝到那丰盛了。因此,我们对神的创造产生敬畏、惊奇和喜悦,同时渴望和寻求与神和好(西一19-20)。

重要主题

本学习指南旨在阐明上述使命,并促进思考、鼓励行动,以带来教学、研究和行政事务上的转化。本学习指南包含以下五个重要主题:

1. 信仰与学术研究的整合
2. 灵命塑造
3. 与文化和社会的互动
4. 追求职涯上的卓越
5. 人际关系与领导力发展

信仰与学术研究的整合

信仰与学术的结合,是来自各学术领域的基督徒学者寻求并认识到“所积蓄的一切智慧知识,都在他里面藏着”(西二3)的一个过程。整合指的是了解特定学术领域的各个层面和概念是如何结合在一起的,每个学术领域不仅在各自的领域中整合,而且是跨学术领域的整合。这样的整合是透过与神、与自身、与他人以及与世界的对话过程中实现的。

本学习指南在此主题下,旨在将圣经和神学资源为基础的永活的信仰带入各种学术领域的假设、实践和目的,并探索学术领域如何塑造我们对神、对世界、对自身和对他人的理解。

灵命塑造

基督徒学者认识到学术研究与灵命的紧密关联,他们知道圣灵的果子对他们的职场使命至关重要,因多元主义化的大学充满了与信仰相悖的意识形态和偶像,基督徒学者须察觉聆听圣灵,始能辨别何为真实,并抵挡虚假(腓四8-9),在学院社群中与其他基督的跟随者一同做属灵操练能够使灵魂更新和得造就。

本学习指南在此主题下,探讨了属灵操练的习惯如何影响我们的学术实践。此学习指南开启了关于如何在我们教学、研究以及在所服务的机构和社群中培养出圣灵的果子的对话。该学习指南也进一步证实属灵旅程的群体性质,社群中的个体并非孤立的,而是彼此承担。

与文化和社会的互动

基督徒学者若欲以谦卑、大胆和敏感的态度有效投入到各种文化当中(不论自身或所处地之文化),对于社会文化有一定程度的理解极为重要。而要理解并非易事,需要花时间、耐心学习,具备敏锐的观察力,以及谦卑聆听神和聆听他人。

本学习指南在此主题下,研究了沟通策略以及如何建立“厚实”的跨学术领域描述,将人类行为和文化器物置于更广泛的社会文化叙事和背景中,最终在圣经的背景中。社会文化理解对于与学生、同事和社群进行有爱的、合适于特定文化的互动是不可或缺的。

在教学、研究和服务上之职涯发展卓越

基督徒学者追求职涯发展卓越,在多元主义化的大学中彰显神的智慧。这些职涯上的努力寻求在教学、研究和服务中得平安,使神在圣徒身上得荣耀(约十10)。所有能提升、释放和赋予人类力量的工作都被理解为有价值的工作,都能为工作和工作者带来尊严。

本学习指南在此主题下,探讨了卓越职涯发展所需之习惯、实践和美德,包括将圣经真理融入教学大纲、教育哲学、研究议程、大学与社群关系以及学术生活其他层面的各种方式。

人际关系与领导力发展

基督徒学者在关系上与他人彼此理解,并准备好在大学里担任领袖。要理解他人的需要,首先要认识到自我理解是基于对神的认识,以及与他人不断成长的关系中。要有效地领导,首先必须了解如何约束和领导自己。

本学习指南在此主题下,探究了世界中神—自身—他者三方的关系,以及此关系如何带来智慧。无论是与人分享见证、在课堂中、协助同事等情况,或在当地社会文化背景下,这种智慧对于以真理和爱参与大学社群极为重要。

如何使用本学习指南

我们并不建议一次过读完此学习指南,而建议像阅读每日灵修的方式,阅读一段较短的段落,然后在接下来的一、两天进行思考或默想。若您决定个人单独使用此学习指南,可以每天或每周阅读几个章节,在周间进行反思,甚至可以将其纳入学术实践中。也可以考虑写日记或部落格,记录神如何在大学环境中改变您,以发挥救赎性影响力。

如果您决定在小组中使用(也许每月一次),本学习指南可以引发深度对话,而透过这些对话,在聚会中以口头或在聚会后以书面形式分享并鼓励他人。如果是您带领该小组,可参考以下步骤:

1. 在聚会前藉着祷告和阅读学习教材。
2. 热情接待,并对新的想法持开放态度。
3. 倾听小组成员的意见,若他们愿意,让每个人有机会参与。
4. 与小组成员保持联系。成为一个学习社群,彼此可以成长并相互支持。

本学习指南也适用于讲座、研讨会或退修会,基督徒学者能有数个小时进行密集的讨论和反思。本指南有助于激荡出学术会议主题和构想,也可以用于小组讨论中,以更加深入探讨会议主题。

学习指南大纲

第一部分:研究能否成为一种敬拜神的方式?

如何将研究融入我们与神的关系中?

与神一起研究的三个特质是什么?

尼希米的榜样

第二部分:问题何在?编写研究导论章节

认识自己

认识你的群体

你的问题陈述(Problem Statement)是什么?

你的研究目标是什么?

你的主要研究问题是什么?

你的次要研究目标和问题是什么?

你研究的创新意义(Innovative Significance)是什么?

你的假设和世界观是什么?

你的研究有哪些界限和局限性?

第三部分

你的研究计划的基础是什么?撰写文献探讨(Literature Review)章节

敬拜性研究(Worshipful Research)的框架

如何保护你的研究?

如何稳固研究?

多彩的大门!

第四部分:你的研究方法是什么?

研究工具与研究问题是否一致?

应从哪里以及如何收集资料?

第五部分:进入会幕

会幕的圣所

金灯台

陈设饼的桌子

香坛

穿过幔子

至圣所

走出去,在群体里庆祝!

后记

附加资源

注:如要更深入探讨本方法,请参阅本人之研究*Worship in the Company of God*. World Evangelical Alliance (Eugene, OR: Wipf & Stock, 2023);本学习指南使用该书为参考。

第一部分： 研究能否成为一种敬拜神的方式？

首先,请回想一下你上一次真正敬拜神时,发生了什么事?在什么时候发生?在那次敬拜经历中,感受到什么?请写下所想到的一些想法、情感和细节。

请慢慢阅读希伯来书十章19-25节,并多读几遍。

弟兄们,我们既因耶稣的血得以坦然进入至圣所,是借着他给我们开了一条又新又活的路,从幔子经过,这幔子就是他的身体;又有一位大祭司治理神的家,并我们心中天良的亏欠已经洒去,身体用清水洗净了,就当存着诚心和充足的信心来到神面前。也要坚守我们所承认的指望,不致摇动,因为那应许我们的是信实的。又要彼此相顾,激发爱心,勉励行善。你们不可停止聚会,好像那些停止惯了的人,倒要彼此劝勉;既知道那日子临近,就更当如此。(来十19-25)

这些经文表达了我们基督徒所拥有的特权,因我们能够自由进入我们可敬、可畏的神的面前。你是否想过,当我们寻求发现更多神的真、善和美时,这样的特权也延伸到我们作为基督徒研究者的研究当中?

做研究的快乐,源于我们最深切的渴望,渴望更多认识神,以及祂美好的创造。这样的渴望是我们研究的核心动力。

本学习指南自上述经文中汲取灵感,使用会幕或圣殿不只作为隐喻,也是对基督徒学者研究任务的描述,即研究过程中的每个阶段皆为向神献上的敬拜。

根据上述经文,我们对研究工作进行了思考。我们必须记住,罪是必须解决的主要问题,因罪阻碍了全人类进入并充分享受神的同在。借着基督在十架上的牺牲和得胜的复活,神使我们能够自由进入祂的同在里。

因此,研究是回应神的邀请,即在神的同在中与祂同工, (重新)解决(由罪造成的)问题,发现祂创造的美善。

我们可以将这一呼召比作摩西的角色,他带领以色列人穿越旷野,到神面前,领受智慧,使我们与祂交通,同时彼此相交。

那么,我们能够透过做研究进入神的同在吗?压倒性的回应是……是的!

反思:这段经文对你有什么启发?在哪些方面鼓励你在神面前发展敬拜的生命?现在请花一些时间,在主面前省察内心。当你准备进行研究时,内心深处的动机是什么?是只是想获得文凭,还是真的想在神的使命中与祂同工,并透过研究来敬拜祂?请阅读诗篇一百三十九篇,并写下你的想法和祷告。你的研究焦点或主题是什么?

如何将研究融入与神的关系中?

大多数当代研究框架和文献都植根于西方文思想,并以希腊罗马哲学和世界观为框架。有鉴于此,我请基督徒研究者思考一下非西方文化的研究框架,这些框架通常支持一种更加整全、全面和系统性的生活方式,对于研究方式亦是如此。

根据笔者在非洲文化中的丰富经验,非洲的世界观认为生命是个相互联系的整体,灵性层面渗透到生活的各个领域,包括我们所谓的工作生活。

生命是一个整体,在这当中,灵性和属灵关系是我们思考和行动的全部内容。同样地,我认为研究工作也应被视为研究者与三一神的关系和神圣活动的一部分——这是多么崇高的研究目的啊!由此观之,我们必须留意神的邀请,接近那三一造物主,努力参与祂的神圣使命(*mission Dei*),以敬拜的心与神在其神圣事务的各个层面上同工。利贡达·李马(Ligunda li-Ma)明确指出了这一点:

“开展研究计划并不只是为了满足个人好奇心或获得学术学位……[而是]为了解决与神的全球在地化和整全使命相关的存在问题”。¹

¹ Fohle Lygunda Li-Ma, *Transforming Missiology* (Carlisle, UK: Langham), 358.

不同的文化借着不同的世界观展现出来;但什么是世界观呢?请阅读葛列格·麦肯齐(Greg McKenzie)题为〈论世界观〉(On Worldview)²一文,以了解世界观简要概念。

反思:你认为你的文化背景和世界观,在哪些层面促进或阻碍了将研究工作与神的同在和敬拜相结合的理解?

希伯来书十章19-22节概述了基督徒研究者的呼召的核心重点,那就是耶稣基督的挽回祭。

因着基督在十架上牺牲的爱和荣耀的复活,使研究者回应神之神圣呼召的爱成为可能,从而使他们得以进入神那神圣的同在。

无论研究是在社会科学、物理学还是其他学科领域,正是在此神圣的追求中,研究者才有机会揭开神在世界的创造和护佑的奥秘。以此观之,研究本身就是一种敬拜行为,一种意义深远的奉献,一份礼物和一段神圣的旅程。

在最高层次上,神邀请你——研究者,来到祂——三位一体的宇宙创造者面前,加入祂的救赎、和解与复兴使命(*missio Dei*)。请阅读艾迪·亚瑟(Eddie Arthur)〈使命的神和教会使命〉(*Missio Dei and the Mission of the Church*)一文,并进一步思考研究如何成为神对世界的使命的一部分。³

作为一名基督徒研究者,你被蒙召成为基督肢体的一员,与神同工,完成祂在地上的使命。

当你试图了解哪怕是最微小的过程或试图解决某个具体问题,以在地上彰显神的荣耀和伟大时,这种使命就已经展开了。对“神深奥的事”(哥林多前书二10)有更全面的理解,并不像我们通常认为的那样,仅限于所谓的“属灵的事”!你的研

² Greg McKenzie, 'On Worldview', [Scripture and Mission](#), 浏览日期:2024年4月10日。另请参阅本学习指南系列的第一期《圣经故事与学术领域故事》,其中提到了圣经与世界观的关系,以及如何投入我们的学科。

³ Eddie Arthur, 'Missio Dei and the Mission of the Church', [Wycliffe Global Alliance](#), 2024年4月10日浏览。

究是主呼召你展开的“深奥的事”的一部分!为要让使命开展,重要的是每一步研究都要越来越多地进入神的同在。研究和调查是圣地,是一个敬拜的过程;你要寻求全然地进入并更好地理解神的心意,以在本地和全球范围内合作,完成神的创造性工作,同时考虑到你本身的世界观和社会文化背景。

與神一起研究的三個特質是什麼?

与神同工的研究包含希伯来书章十20节中概述的三个特质,该经文为研究者指明了一条新的道路,一条又新、又活和开放的道路。⁴

新的

研究进展的过程不仅是描述现存的要素(即使这可能是研究的起点),还需要创造或提出创新的方法、系统、理论或途径。研究是为了解决需要创新解决方案的问题。正如基督徒被鼓励要活出一种更新的生命,基督徒研究者也被鼓励在研究中积极注入更新的属灵气息,作为献上给神的一部分。

活的

研究者踏上了一条充满活力的道路,这是一个超凡的现实!神邀请研究者从事的一切工作都围绕着生命,围绕着祂的生命气息。研究需成为生命力的源泉,为陈旧的、不健康的、破坏性的和导向死亡的范式(paradigms)注入一股新生命。神在整个历史中持久性的工作不提供生命,作为对罪恶和死亡侵入世界的回应。研究者是神对这个受伤世界的救赎回应的一部分。

开放的

兰尼·文森特(Lanny Vincent)指出,在神的同在下,

“使扩展的潜能甦醒。有人称之为盼望。还有人称之为鼓励”。⁵

因此,基督徒研究者被鼓励踏上一条开放的道路。当基督徒研究者与创造力无穷的神同工,神借着圣灵揭示过去不存在的新道路给基督徒研究者。请注意,

当我们寻求进入神的同在时,只有一个入口——就是透过永活的、复活的基督!透过学术研究进入神的同在之所以成为可能,完全是因为基督在十字架上的救赎牺牲和祂得胜的复活!

反思:当思考到这条又新又活的、开放的道路时,你有什么想法?

反思:请在个人日志中划一幅图画或简单记下,在思考研究时所想到对“新的道路”的描述。所期待的新事在哪些方面让你喜悦,促使你继续研究?

尼希米的榜样

虽然圣经中少有研究的例子,但尼希米就是其中一例。神呼召尼希米去改变耶路撒冷一个令人头疼和脆弱的局面,这个局面使神蒙羞,也使其子民陷入困境。尼希米开始了他回应神的呼召,成为改革领袖的旅程。首先他调查了耶路撒冷荒凉的景况,不只听信在巴比伦所听到的传言。例如,他发现了管理亚达薛西王园林官员的姓名,并有能力请求国王替他写一封有利的诏书(尼二7)。这样的研究使我们窥见一个与信仰融合的视角。请花一点时间阅读尼希米记第一至三章。读完后,请完成下表,以研究者身份从尼希米身上获得启示。

作为一个研究者, 尼希米做了什么?	可以如何效仿他?	其他評語?

表一:尼希米作为研究者

反思:你能在圣经中找到另一个研究者的例子吗?请解释可以从这个例子中学到什么。

反思:在本章开头,我们提出了这样一个问题:“做研究能成为敬拜神的一种方式吗?”现在你会如何回答这个问题?

第二部分将介绍以神为中心、以群体为焦点、以敬拜为目的之研究专案所需的各要素。过程中,我们将使用会幕中犹太人敬拜过程中的许多元素作隐喻,指向基督作为“一次献上永远献上的祭”,为神美好的创造提供救赎、和解与更新的重要举动。

第二部分： 问题何在？ 编写研究导论章节

第二部分旨在引导你编写研究导论章节的相关内容。在开展研究时,必须思考能够确保可信度和严谨性的各种因素。本章提及的要素不一定按照你的研究机构要求之顺序排列。请先阅读利未记第十六章。你可能会问:为何是利未记,它与我的研究问题有什么关系?

认识自己

在利未人大祭司为神的子民赎罪前,他要先为自己赎罪。同样地,以研究作为敬拜,首先要承认基督为我们所做的赎罪工作,这表示要自我省察,审视生活中哪些地方可能不符合神的旨意。研究不仅是个人的过程,还涉及到家庭。与大祭司一样,整个家庭都参与其中,需要受基督的宝血遮盖。

反思:想一想自己和家庭的生活。哪些方面需要花时间为个人和家庭进行洁净和医治?在个人生活或家庭生活中,是否有需要除去、调整或重新想像的元素?你的时间管理和承诺如何?在开始研究时,需要家人如何支援?写下你对以上问题或关注的反思。

在你反思自己和家庭的目前状况时,你的责任之一就是制定一个管理流程,将个人、家庭和研究责任结合起来。笔者极力建议你建立一个问责伙伴小组,也就是我所说的“个人学习群体”。作为基督徒研究者,我们为什么需要问责伙伴?你的问责伙伴会帮助你提出正确的问题,检讨你的工作,讨论你的研究过程和成果,还会为你代祷,将你的生活和工作带到神的面前。

在出埃及记十七章12节中,我们看到了这种管理和问责的美好形象。就像约书亚在山谷中与亚玛力人的争战一样,开展荣耀神的研究也是一场属灵争战。然而,在山顶上,亚伦和户珥搀扶着摩西的手,就像属灵代祷者,支持着在山谷中争战的以色列人。

作为基督徒研究者,我们需要一个团队扶着我们的手,为我们代祷,如此我们才能赢得这场持续的争战,按神的旨意开展研究,日复一日为神美好的创造带来救赎、和解与更新。

反思:向主寻求并列出三到五个可以承诺在你开展研究的过程中每天为你代祷、在研究过程中提供建议的问责伙伴名单。“无智谋,民就败落”(箴言十一14)。

问责伙伴姓名	他们能在哪些方面能提供帮助?

表二:你的问责伙伴

认识你的群体

本章的第二个段落(利十六15起)提到为以色列人赎罪。我们不知道他们具体犯了什么罪,但可以想像他们犯了许多罪,从个人的罪(比如亚伦的儿子未按照利未记第十章所规定的方式敬拜神)到群体犯的罪(很容易想像),甚至是环境管理方面的罪(例如有些动物是不能吃)。亚伦是这次赎罪祭的主要负责人,也可以象征研究者的角色,研究者在学习了解群体的过程和关系的同时,也更清楚地了解到需要促进或恢复神的平安(*shalom*)之缺口。⁶

一般而言,研究是在特定群体内进行。要开展有意义、有针对性的研究,就必须了解具体的目标群体,理解其深层的关注点、问题和挑战。

笔者强烈建议进行背景或世界观分析,识别研究问题以及与相关的背景和/或世界观假设之间的具体联系。

请花点时间思考你的研究将影响哪些群体。对象是谁?他们的世界观、历史和特点是什么?请以祷告的心将这些省思带到主面前,接着在研究日志中详细描述

⁶ Audéoud, *Research as Worship*, 33.

你将透过研究来服事的群体。撰写情境分析时,可回顾第一部分中建议阅读的世界观分析文章,以及威尔士政府做社区规划时为获取社区的价值所使用的〈地点和情境指南〉,和安德鲁·安古科(Andrew Anguko)的文章〈情境分析在非洲评估方法中的应用:贡献分析案例〉。⁷

在你回顾笔记后,请把分析整合到第一章中的背景部分。

你有问题陈述(Problem Statement)是什么?

当你回想起利未记第十六章的内容时,就会意识到,研究要解决的所有问题最终都源于罪,因人不顺服神带来的混乱。如笔者在书中提及:

罪确是世上所有具体问题的主要根源,更确切地说,是研究者试图透过其研究解决的问题的根源。研究者需要具体确定想要解决主要问题,如大祭司以道成肉身的方式到祂的百姓当中,并倾听他们的呼求;基督徒研究者也需要专注地以神的眼光,以道成肉身的方式找出主要问题。大祭司所献的祭代表基督献上自己作为赎罪祭,这是神与祂的百姓之间恢复的生命与平安的基础。我认为,基督的牺牲和复活是研究者寻求解决方案的基础,为被识别出的问题带来平安。基督是我们的平安(弗四14)。这种理解和认识,就是与神一同做研究的根基。⁸

反思:花一点时间寻求神,把迄今为止你了解到有关神希望你研究的问题的想法收集起来,之后写下你对这些问题的答案:

- 问题是什么?
- 为什么会有问题?
- 这个问题的意义何在?
- 有什么证据表明问题存在?
- 针对这一问题或类似问题,有哪些研究已经有人在做?

⁷ [Site and Context Analysis Guide: Capturing the Value of a Site](#), produced by the Design Commission for the Welsh Government. March 2016. 2024年4月10日浏览; Andrew Anguko, '[Application of Contextual Analysis to Evaluation Methodologies in Africa: The Case of Contribution Analysis](#)', eVALUation Matters, February 2020; 2024年4月10日浏览。

⁸ Audéoud, *Research as Worship*, 36.

当你深入思考问题时,请记住申命记三十一章6节的应许:“你们当刚强壮胆,不要害怕,也不要畏惧他们,因为耶和华——你的神和你同去。他必不撇下你,也不丢弃你。”当大祭司亚伦将手按在公山羊身上时,他向主承认的一连串罪孽过犯可能会让他感到不知所措,但亚伦为以色列人民赎罪的希望支撑着他。

作为基督徒研究者,我们拥有坚实的基础,因为基督是我们伟大的大祭司,借着祂的牺牲和复活,战胜了死亡。因此,我们要倍受鼓舞!

你的研究目的是什么?

清楚辨识和阐明研究目的与要解决的问题之间的关联极为重要。

正如大祭司以口头大声宣布需要除去的罪孽(问题)一样,你的目的陈述也应简明扼要地指出预期研究的意义、深度、范围和目的,来形塑整体研究目的。⁹

以下为笔者论文中的一个例子:我打算研究“基督教领袖对其城市社区的影响,使读者能够学习成为非洲伊斯兰法语区更有效的变革型领袖”。出色而明确的研究目的就像一枚指南针,在整个研究过程中提供指引。现在,请写出你的研究目的,大声读出来,并与你的“个人学习群体”分享和评估。

以祷告的心,在研究日志中写下你的目的陈述,字数不超过四十个字。当中包含以下或类似的内容:“我打算研究……来发现……因为我想要……”

你的主要研究问题是什么?

你的研究目的将让你能够提出一个明确的研究问题。研究问题应源于研究目标或目的,显示出你的研究重点。

撰写一个简明的主要研究问题,它需要与你的研究目的一致。

⁹ Audéoud, *Research as Worship*, 38.

你的次要研究目标和问题是什么?

接下来,写下你的研究目标和次要研究问题。这些目的和问题较为具体,并将在你展开各阶段研究时起引导作用。为了更好地理解如何体现这一过程,请看耶稣如何与井旁的撒玛利亚妇人互动,他以问题来探问她的生活背景。耶稣主要的目的是要让这位妇女从罪恶的生活中脱离出来,因此,他首先引导她描述自己的处境,然后关注她行为的因果,以致她能准备好接受耶稣所提供的活水、生命之水——就是耶稣本身!

为了掌握此过程,我建议以一个类似下表的研究矩阵,或绘制一个概念图,将主要研究问题置于中心,并从中心衍生出次要目标和问题。将研究聚焦在一个主要问题上,次要问题不要超过三或四个。当你拟定这些问题时,请谨记,神的平安与和谐应渗透到我们研究的各个层面。

以祷告的心,在下方的研究矩阵中填上你的研究目标和问题(主要问题和次要问题),并与你的个人学习小组和研究督导一起检视研究矩阵。为此祷告,并与研究小组做出任何必要的修正。

研究焦点	目标	问题
整体焦点		
第一次要问题		
第二次要问题		
第三次要问题		
第四次要问题		

表三:研究矩阵

此研究矩阵成为你研究工作的支柱。请把它打印出来,贴在办公桌上,时刻提醒自己研究的方向。

你的研究有何创新意义 (Innovative Significance)?

在发展研究焦点的过程中,你会发现一些“隐秘的事”(申二十九29)。神会借由你的研究揭示出哪些“隐秘的事”?这些事将对你服事的群体带来哪些意义和相关性?你的研究将如何把神平安的影响力扩展到你服事的群体?这些关键问题将提

醒你神对你做研究的具体呼召。被拣选来揭示神荣耀的一部分,揭示祂的真、善、美,是何等的荣幸!

反思:写下为何你的研究成果对于服事的群体意义重大,它如何揭示“隐秘的事”。请在“个人学习群体”中分享。

在制定研究框架并确保研究焦点与各个方面保持一致时,请记住你的研究将如何在研究机构的框架内产生共鸣。你可以写下机构的核心价值,并思考你的研究能如何符合那些价值。你研究的重要性,会因为研究本身与机构的价值相符而得到强化。

反思:思考一下你的大学课程之核心价值。笔者建议在研究矩阵的右侧添加一栏“核心价值”,接着填写每一栏的内容。神有否让你想到了另外一个不容争议的价值观,并会成为你研究的基础?请将它填写入研究矩阵中。

研究焦点	目标	问题	核心价值
整体焦点			
第一次要问题			
第二次要问题			
第三次要问题			
第四次要问题			

表四:研究矩阵2

接下来,求主加给你力量,使你忠于这些价值观。当你希望透过研究来展现神的另一束荣耀时,请记住提摩太后书二章15节:“你当竭力在神面前得蒙喜悦,作无愧的工人,按着正意分解真理的道。”

你的假设和世界观是什么?

作为人类,我们受到社会文化的限制,这些限制决定了我们理解世界的框架和假设。基督徒研究者需谦卑地认识到其能力受到这些假设和世界观的限制。在本学

习指南的第一章中,相信你已花时间思考这些假设和框架。现在,是时候描述你的世界观以及它将如何影响你的研究了。

反思:以祷告的心,思想你研究中的假设和世界观,以及它们会如何影响你的理解。请在个人研究日志中写下你的想法,也可以划一张概念图或表格,点出那些在你的世界观中将影响研究的具体元素。写下一个祷告,表达你在这一过程中所需要的智慧和谦卑。

你的研究有哪些界限和局限?

正如你的假设和世界观决定了研究一样,界限(如地理位置、特定内容)和局限(如资源获取、法律限制)也将决定你的研究计划。在第一章使用的会幕比喻中,圣所的地理界限以墙、门和帷子清楚地标示出来。谁被允许进入各个圣洁空间,是会幕比喻中所表达的界限。

反思:写下你研究计划的界限和局限。写的时候请记住:“寡少言语的,有知识;性情温良的,有聪明。”(箴言十七27)。

本章为你提供了开始做研究的一些基本要素。在这个过程中你不断地被提醒,研究的总体目标是揭示神的某些“隐秘”的荣耀,同时牢记自身的有限,并谦卑地承认这些局限和界限。下一章将引导你评估研究的基础,即研究焦点的背景文献,同时清楚了解主的呼召,即如何透过你的研究去填补缺口。

第三部分： 你研究计划的基础是什么？ 撰写文献探讨 (Literature Review) 章节

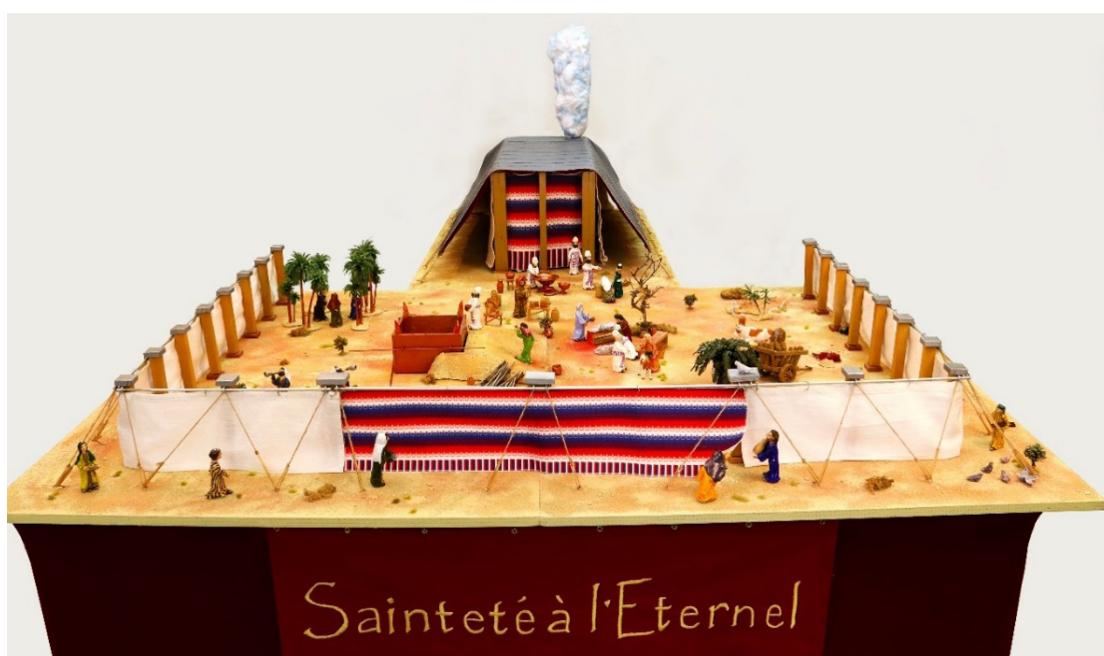
正如我在《研究作为敬拜》一书中详细论道,我们的诚信对研究过程极为重要。

要为研究奠定坚实的基础和可信度,我们将探讨如何在查找和引用基础学术资料时展现诚信。接着,我们将对撰写有价值的文献综述之不同要素进行反思,以上要素将使研究有意义,同时确保读者认识到新的研究如何为已有的研究成果提供附加价值。¹⁰

当你收集有关研究课题的背景资讯时,必须以相关的最新研究和反思性文献为基础,使你的研究缘由强而有生命力,如同泉水自大地涌出。相关、最新和基础性的文献将为你的研究提供坚固且关键的基础,使其具有可信度和相关性。

敬拜性研究(Worshipful Research)的框架

以下的反思借鉴旷野中的会幕作比喻,为基督徒研究者提供了一个生动而有说服力的框架以塑造其研究工作。在希伯来书十章19-22节中,书信的作者提及古老的旷野会幕或人们熟悉的希伯来圣殿。此结构象征着神要人敬拜,不仅提供了直观的表现形式,还为基督徒研究者提供了丰富的框架,使其能将研究作为敬拜神的行动。为简化思路,我们将只关注会幕的比喻。



图一:会幕全貌(蒙Frederic Travier允准使用)

¹⁰ Audéoud, *Research as Worship*, 47.

会幕由以白色亚麻帷子围成,以铜柱支撑,铜柱上用绳索和钩子,将会幕牢牢固定。

同样地,研究者需阐明如何将其研究牢牢扎根于与其研究计划相关的概念、历史、地理和文化框架之中。

在思考敬拜的基本要素之前,该框架能提供一个有强烈凝聚性的结构。研究者撰写文献综述时,须确保整个研究计划有连贯性的框架,就像会幕的柱子有钩子牢牢固定在旷野的土地上一样,框架的选择也至关重要,尤其是在要求很高的情况下。

此外,会幕的构造也经过缜密的调整,使之在恶劣的旷野环境中可持续使用。墙的支柱牢牢地固定在地面上,提供了在这种环境中不可或缺的坚固性。同样地,研究应在特定的世界观背景下确立并持续进行,并融入群体。研究框架应与研究环境和背景相关一致,例如不应认为西方概念框架一定适用于非西方环境。

因此,研究者应评估研究框架对于其研究焦点的具体情况之适切性。

这样的评估将揭示研究的独特之处,以及研究如何帮助研究者在服事的群体内延展神的平安。

如何保护你的研究?

在本节中,我们将探讨与文献资料的管理有关的一些实际问题。文献资料管理包括记录资料来源、充分引用资料来源,以及确保资料来源的完整性。

反思:在努力维护和保护文献来源完整性过程中,对你来说最具挑战性的是什么?

你的文献资料从何处来?

要回答这个问题,就需要建立一个系统来记录引用文献。这可能包括使用条理清晰的实体记事卡,或电子文献整理系统,如Endnote或Zotero。使用一个有组织的系统记录文献以及注释对于正确引用和维护研究完整性极为重要。系统性的记录方式还能让在预备撰写时更容易找到所需的资源。

你将如何引用文献资料?

根据所在机构或出版社的风格指南,需要调整参考文献,无论是注脚、章节附注、行内引用或是其他功能。多种参考文献格式,包括APA、Chicago、MLA或你的机构要求的特定格式。无论如何,所撰写的出版物只能使用一种格式,切勿混用格式。可以透过相关网站上的线上资源或教程,学习如何使用所需的文体。例如,如果你使用的是APA7格式,请使用[该网站](#)的教材或购买其风格指南。若要正确记录你的文献资料并维持个人及学术诚信,须根据你所在机构或出版社要求,采用特定的记录系统。

你将如何保持阅读内容的完整性?

切勿抄袭或让人以为他人的想法和作品是出自你个人的,因此你需要建立一个系统来记录文献资料。作为基督徒研究者,我们不应贪天之功。你可以在网路上找到有关如何避免抄袭的优秀资源,如[普渡大学\(美国\)](#)。许多大学还为师生提供抄袭检查软体。使用此类软体时,应确保与参考网路文献的”相似度”不超过15%。应避免使用ChatGPT或任何其他人工智能工具来撰写你的出版物,它可能有助于查找参考资料和文献,但应谨慎使用,因为参考资料可能并不可靠。许多抄袭检查程式还包括人工智能检查程式。

反思:现在,你可以思考并分享如何保护你的研究资料来源。你可以善用前文的三个问题。

正如笔者在《研究作为敬拜》一书中所提到,“谦卑和纪律是基督徒研究者的关键价值观!”¹¹

¹¹ Audéoud, *Research as Worship*, 50.

反思:你能根据以上这句话写下反思吗?这句话带给你什么想法?

如何稳固研究?

正如会幕内的柱子是由绳子和地上的钩子紧紧固定,你的研究也需要以科学和相关的背景框架为基础,才有可信度。

研究不能与环境分开和脱节。

正如柱子由亚麻布相互连接,你的研究也是在群体中联系和发展的——不仅是过去在类似领域的研究群体,也是当前的研究者群体。会幕的墙是由一整套绳子、钩子和亚麻布支撑的。你的研究也就像一根屹立不倒的柱子,立足于环境和过去(通常是隐藏的)的研究,并通过亚麻布与其他柱子相连。因此,在文献综述章节中,需要了解所在领域的相关研究,同时与所在领域或相关领域其他研究者建立联系。我们将进一步研究如何组织重要的研究文献资料。现在请花点时间,找出并写下在你的人际网路中,有谁可以作为你研究的联系与对话的资源。

反思:写下他们的名字,为每一位祷告,求主让你在他们眼前蒙恩,使你能与他们建立宝贵的联系,从他们那里获得更多的资源、建议和观点。

若我们进一步推进会幕柱子的隐喻,就会发现一根柱子不足以将帷幕撑起,同样地,我们可以将每个根柱子比作各种概念框架,你的研究可从这些概念框架中得到价值并与之产生关联。

如同这些柱子是由绳索、帷幕和钩子一根根系统地排列起来一样,对于每个研究次要问题,都需要识别支撑该问题的概念或理论框架。在实际操作上,你可以利用研究矩阵,在前两栏旁边添加一栏,写上研究目标和研究问题,如表五一样。¹²

¹² Audéoud, *Research as Worship*, 51.

研究焦点	研究问题	概念／理论框架 (见下文参考文献)
整体焦点	如何帮助博士生完成博士论文?	
第一次要问题	过去10年中,有多少学生未能完成博士论文?	完成论文:不再是高等教育看不见的问题 ¹³
第二次要问题	为什么学生无法完成博士论文?	博士经历:影响博士生完成学业、取得成就和幸福感的因素综述 ¹⁴
第三次要问题	为博士生所提供的支援的质量如何?	博士生支援的四维模式 ¹⁵
第四次要问题	提出了哪些解决方案来帮助学生完成论文?	拉丁裔服务机构(Hispanic serving institution)博士生坚持学习的上述参考框架和测试理论 ¹⁶

表五:研究问题与概念框架的一致性

正如莎拉·马歇尔(Sarah Marshall)、芭芭拉·卡劳科(Barbara Klocko)和吉利安·大卫森(Jillian Davidson)论道:

此过程将有助于识别与每个研究问题有关的框架。对于一个特定的研究焦点,可能会有多个框架可供参考,就如同每根柱子至少有四个银钩和绳索固定使其保持笔直一样,每个框架都指向不同的方向,但它们相辅相成,使得柱子保持笔直。¹⁷

因此,以相关概念框架为基础开展研究,能够稳固研究的概念支柱。会幕周围的“墙”通往一扇美丽的大门,即是会幕院子的入口。¹⁸

¹³ Sarah M. Marshall, Barbara Klocko, and Jillian Davidson, ‘Dissertation Completion: No Longer Higher Education’s Invisible Problem’, *Journal of Educational Research and Practice* 7/1 (2017): 74–90; 2024年4月11日浏览。

¹⁴ Anna Sverdlik, et al., ‘The PhD Experience: A Review of the Factors Influencing Doctoral Students’ Completion, Achievement, and Well-being’, *International Journal of Doctoral Studies* 13 (2018): 361–88, 2024年4月11日浏览。

¹⁵ Simone C. Conceição and Lilian H. Hill, ‘[Four-Dimensional Model for Doctoral Student Support](#)’, 2019 Adult Education Research Conference in Buffalo, NY; 2024年4月11日浏览。

¹⁶ Gloria S. Vaquera, ‘Testing Theories of Doctoral Student Persistence at a Hispanic Institution’, *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice* 9/3 (November 2007): 283–305.

¹⁷ Audéoud, *Research as Worship*, 52

¹⁸ Audéoud, *Research as Worship*, 53.

下图为一个以技术神学为主题的专题文章中的总体概念框架示例(图二)。



圖二:技术神学的概念框架¹⁹

反思:或许现在是你绘制概念图或彩色图表的时候,来展现不同的概念框架和研究目标如何相互联系。

多彩的大门!

如果研究结构足够牢固,表明敬拜者已准备好进入会幕的院子。在古代,敬拜者通过一扇编织精美的大门进入会幕的院子。正如许多解经家指出,这扇门有四种颜色,每种颜色都象征福音书中基督生平的四个面向之一。

当研究者更深入了解基督的人性和神性、祂的权能和道成肉身,将使其观点形塑为深度的敬拜观念模式。

¹⁹ Godspower Ugboh, *Conceptual Framework for Techno-Theology*, 2023 未出版之草稿, 经作者同意使用。

美丽多彩的会幕大门让我们思考艺术在研究中的作用。艺术性视觉或音讯作品并不被研究排除在外。神是创造的神,而我们建议当你传达研究相关的想法时,不要局限于使用语言文字。大门上精美的纺织可以是你的文献相互交织的形象,展示每个框架如何与研究焦点以及其他研究基础框架相关联,对加强研究背景非常有价值。

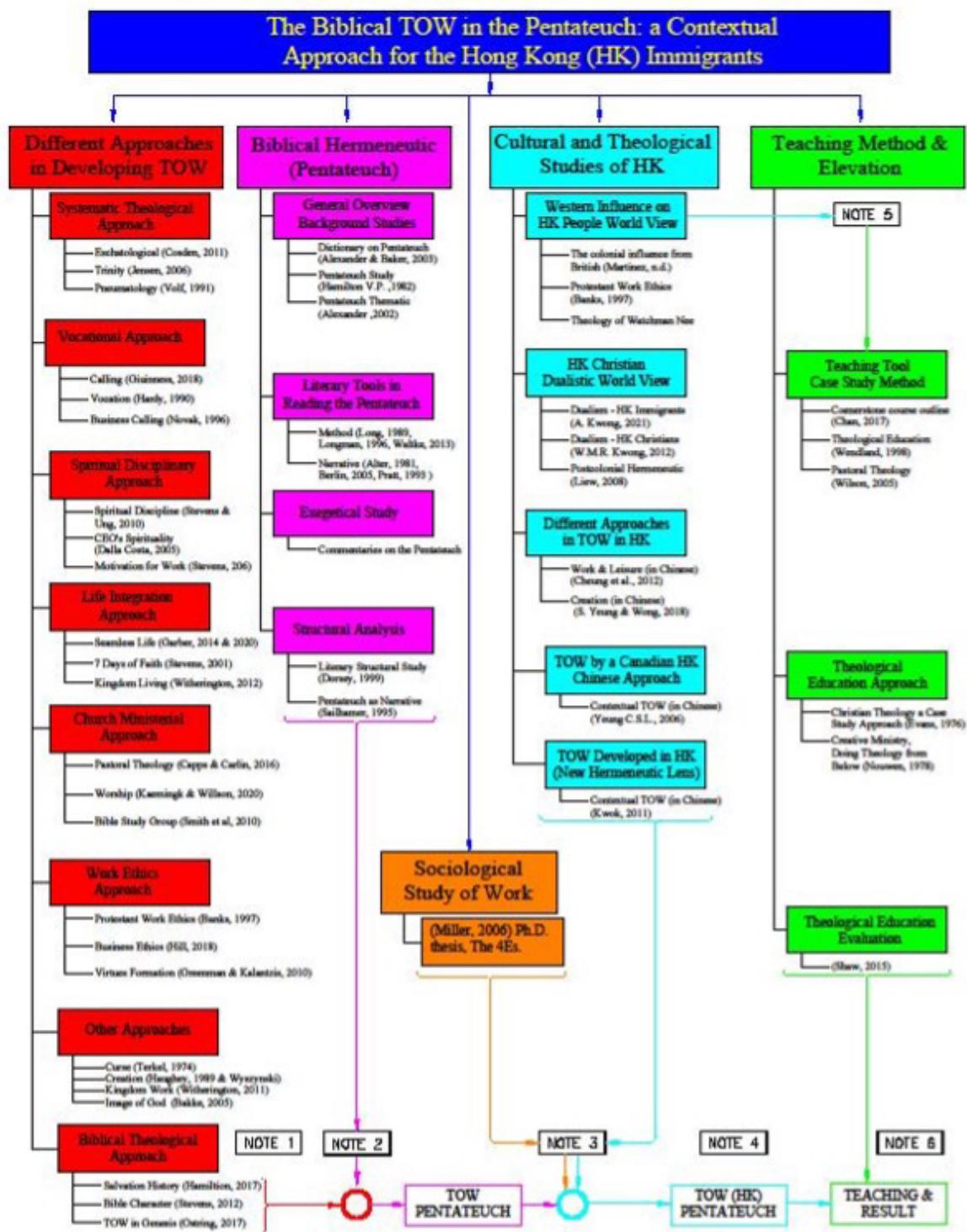
如此,就可以使让文献相互对话。因此,“文献综述”一词可以改述为与文献对话,这是一个更富有生命力的词语。这种对话将以诚信且有序的方式进行,同时也将生动活泼的方式传达多元、富有生命力的方法,以支持特定的研究焦点,其结果就是我们接下来要看的多彩大门。²⁰

与文献对话过程中,你将批判性地审视每篇文献的范围,尤其是构成你研究资产的各种框架,同时也要审视其局限性。经常使用的“批判性思考”一词并非一个负面词汇,相反地,它表达出我们的人性和局限性,同时也表达出我们可以传达的创造性观点。因此,每个文献都像一颗宝石,需要经过雕琢,才能符合使用目的。你或许需要经过一些裁切才能展现它的特殊美感。同样地,每个文献都有其特定背景,是为特定的目的而写,也有特定含义,并非所有这些方面都与你的背景或目的相关。

识别与研究焦点相关的文献具体内容,并将它们相互连结起来,将帮助你以一种有意义的方式与文献互动,从而将研究的背景文献内容编织在一起。

图三展示了如何组织关于香港华人移民工作神学的博士论文的文献综述。

²⁰ Audéoud, *Research as Worship*, 52–3.

圖三:组织文献综述的概念图示例²¹

编写的文献综述将让你进入会幕的院子。这个院子是以色列人与祭司一起向神献祭的之处,代表研究者与其研究群体或环境中的要素进行互动的共同、共用场所和过程。本学习指南的下一部分,将介绍展开研究的过程中所涉及的各种要素。

²¹ Wilson Chan, 'Literature Review Conceptual Map', 2023 未发表之博士论文草稿,经作者同意使用。

第四部分： 你的研究方法是什么？

沿用会幕的比喻, 我们正进入会幕的院子。院子是以色列人向神献祭的指定区域, 祭司们在这里宰杀动物作为祭物。在这个宽敞的空间里, 有两个极为重要的元素: 铜祭坛和铜洗涤盆。祭司的职责包括预备自己, 以及预备在祭坛上献给神的祭物。

铜洗涤盆是院中最显眼的固定装置。如利未记三十章17-21节所述, 洗涤盆的摆放位置具策略性, 位于祭坛和圣所入口之间。值得注意的是, 如出埃及记三十八章8节中所提到, 洗涤盆以铜打造, 是以会幕门前伺候的妇人之镜子作的。正如克莉丝蒂娜·莉莉奎斯特(Christine Lilyquist)在对古代镜子的研究中所指出, 这些铜镜很可能是以色列人出埃及时从埃及人那里取得的, 因为埃及妇女通常拥有这样的镜子。²²这个细节强调了发掘学术界同袍智慧的价值, 尽管这些同事可能拥有与基督徒不同的观点。神也赋予他们洞察力和智慧, 这都是有益的。

因此, 我们鼓励基督徒研究人员运用这些资源, 进行重塑和重构, 同时寻求圣灵的指引, 了解如何将其方法、策略和应用过程完美地融入研究的具体层面。

神按祂旨意使用人, 即便人们可能没有意识到。

洁净也是祭司规则的重要一部分。所献的祭物须是洁净的, 因此祭司要经常洁净自己。可以想像, 当动物被宰杀, 鲜血四溅时, 要保持洁净是一个多么大的挑战! 祭司甚至在开始工作之前, 都必须在铜洗涤盆中完全沐浴, 分别为圣, 而这并不是个终点, 祭司在履行向神献祭的职责时, 也会整天不断地到洗涤盆去。罗马书十二章1-2节鼓励包括基督徒研究者在内的基督徒将自己献上, 并借着圣灵更新变化(林后三16)和神话语的引导(西三16), 使自己的心思意念不断更新。

因此, 当研究者在其研究项目的各个阶段航行时, 需要不断与神对话, 定期评估自己的心思意念、态度和情感, 并确保研究的可靠性和道德诚信, 以致于真正“得着基督”(腓三7-11)。

22 Christine Lilyquist, *Ancient Egyptian Mirrors from the Earliest Times through the Middle Kingdom*, Münchener Ägyptologische Studien 27 (Munich: University of Munich Press, 1979); 2024年4月11日浏览。

与基督一同做研究, 需要定睛专注于祂。

当犹太祭司向神献祭时, 也要对预备献祭的牲畜进行详细检查, 从包括对祭物的洁净程度和合适性进行初步评估, 到一系列谨慎策划和组织的步骤, 来预备和执行献祭。这种高度规范的程序需要时间、沉思、评估和协调, 才能结束敬拜过程, 从而与神和参与者或协助献祭者相交。

同样地, 我们鼓励研究者注意制定相关而适当的研究方法的重要性, 明确指出资料收集策略, 概述研究限制和界限, 并遵守道德标准, 以确保研究符合神的意念, 以使献上的祭有意义。

因此, 在会幕的院子中, 有许多程序和决定在进行。你现在可能处于一个很好的位置, 做出方法论的选择。

在犹太人的献祭制度中, 可以献上各种祭物, 不同祭物的献祭方式也不尽相同, 各有其预期的目的和后续献祭方式。作为一名研究者, 你同样需要辨别哪些具体的研究方法最符合需收集的资料种类, 包括明确指出资料收集策略、概述研究限制和界限、遵守道德标准以确保研究符合神的意念, 所有这些都是为了向神做出有意义的献祭。

你可能还需要澄清各种术语及其预期用途。[这个网站](#)对于了解这些术语及其使用的程度也许有帮助。请花时间了解这些术语并它们之间的关系。

反思: 想一想你检视过的术语。你对哪些术语或研究概念仍不清楚? 若有, 请记下来, 并利用其他有关研究方法的书籍做进一步研究。

当你清楚可使用的方法论后, 还需明确指出所选择的研究方法。我邀请你制作一个流程图或示意图, 以作出方法论上的决定。

反思: 你选择了哪些研究方法? 请绘制流程图或其他图文, 为你的选择进行论证。

研究工具与研究问题是否一致?

在决定研究方法和工具后, 请仔细安排并提供充分的理由。你需解释为何要选择了这种方法论而非另一种, 或者为何采用这种工具而非其他可能性的资料收集策略。当你做出这些决定并缩小研究焦点范围时, 请记住神是平安、和谐与和平的神。

在寻求主的启示和个人学习小组的建议的同时, 请以祷告的心更新你的研究矩阵, 加上你预期使用的研究方法和研究工具, 以保持你迄今为研究建立的一致性。请牢记箴三6中的应许: “在你一切所行的事上都要认定他, 他必指引你的路。”

应从哪里以及如何收集资料?

若你希望研究样本符合神的“平安”, 需要付出一些努力选择最能充分、公平地反映出被研究群体的参与者。

反思: 你在确定样本组的规模和组成时面临哪些挑战? 在与这些人见面时, 会遇到哪些问题? 求神在对的时间, 把对的人带到你身边。求主使你在他们的心中存有好感。

从他人身上收集资料是一项神圣的工作, 因我们往往是以局外人的身份进入他人的私人领域。当你思考并决定收集资料的对象时, 就如同古代的犹太人必须尽可能选择最好的动物一样, 圣灵会在你选择的细节上引领, 在研究的细节和展开过程中, 圣灵与你喜乐地合作。

反思: 请列出你收集资料的对象, 并花一些时间为他们祈祷。

当你为那些你研究焦点对象反思和祈祷时, 怎样最能表达对他们的尊重? 当中是否有需要被保护的弱势群体? 若有, 你必须向你机构的审查委员会或相关机构提出申请, 以确保弱势群体受到保护, 不致被你的研究利用或受虐。

反思: 当你开展研究时, 你会采取哪些道德保障措施?

现在你已经花了一些时间在院子里, 做出了许多选择和决定, 也花了时间为着研究的进行而制定策略。我们花了很多时间思考、讨论和书写。而现在, 你已经准备好收集研究资料了, 进入圣所了!

第五部分： 进入会幕

祭司献祭时,每天也要在会幕的圣所中工作。我们可以从这项祭司的日常工作中获得启示,了解与我们的三一神建立更亲密、更深刻的关系如何能在研究过程的这个独特阶段中提供支持。让我们先来看看会幕中圣所的安排。

以大祭司的工作为参考,笔者建议研究者在收集研究资料和分析资料时,以一种特殊的方式进入神的同在来呈现研究成果。所收集的资料对我们的研究有很大的帮助,并回应神对我们生命的呼召。大祭司从外院那较为普通或平凡的地方,进入了一个极为特殊之处,以非常重要的方式经历主的同在。

会幕的圣所

资料收集和分析过程,是研究者从实地或其特定研究领域的阅读中获取资料的过程。在这过程中,很容易沉迷于技术性问题,而忘记神在所研究群体中各样彰显其荣耀的方式。在这个研究阶段,与主保持密切交通和操练灵性是至关重要的。



图四:圣所(蒙Frederic Travier允准使用)

研究者可能会发现自己正在努力处理已收集或尚未收集的资料。祭司们每天至少两次进入圣所,确保香和烛火持续燃烧,而研究者也应花时间不断进入神的同在。在这些时刻,与神分享在资料收集阶段所遇到的喜乐或挑战。哥林多前书一章28-30节提供极为重要的启发:

神也拣选了世上卑贱的,被人厌恶的,以及那无有的,为要废掉那有的。使一切有血气的,在神面前一个也不能自夸。但你们得在基督耶稣里,是本乎神,神又使他成为我们的智慧、公义、圣洁、救赎。

我们要意识到我们的局限,无论是在智慧、体力和智力上的局限,还是研究者的工作在人眼中可能缺乏认可和价值的局限。我们必须了解,基督本身是基督徒研究者最终的避难所。

在基督耶稣身上,他们看见智慧、圣洁和救赎。他的圣洁为研究者在资料收集过程中可能遇到的陷阱提供了防护,以确保研究工作的公义。

会幕的圣所中最重要的圣物有三件:陈设饼的桌子、金灯台和金香炉。通过对这三件圣物的隐喻,研究者会发现在资料收集和分析的宝贵时期所拥有的三种属灵态度和实践:(1)对圣灵的引领保持敏锐,(2)保持谦卑,同时承认自己人性的局限和破碎,并仰赖基督的人性,(3)透过祷告与神交通。在学习指南的最后一部分,研究者被呼召与神保持密切的关系。研究期间的活动和遇到的问题将时常提醒着我们,研究工作最终是掌握在神手中,并在祂的带领和指导下进行。

许多书籍和资料都有讲解如何透过灵性操练来培养基督的性情和圣灵的果子,或许你也已经读了一些。请从这些书籍中选择一至两本,然后(重新)熟悉这些操练。

反思:在阅读其中一些资料后,写下主透过这些书籍给你的一些具体鼓励。你需要在哪些方面重新调整你的灵性操练?也许你需要与主有更多精心时刻(quality time)?

进行这些思考之后,请你花点时间与你的个人学习群体成员或你的问责小组进行讨论,他们也许会给你鼓励、建议或警告。

反思:你与个人学习小组就个人灵性操练有何讨论结果?在收集资料和分析资料的过程中,你的个人学习群体成员承诺在灵性上如何支持你?

金灯台

金灯台上的灯和燃烧的油可以代表是神在研究中的引导和支持,借着圣灵的光照而显明。虽然灯台的具体尺寸并不清楚,但我们可以推测它的体积相当大,专门用来照亮整个圣所。

正如祭司们每天早晚需将金灯台点亮并添油,我们也强烈建议研究者每日早晚(以及在全天之中需要时)抽出时间,将自己的思想交给圣灵带领。

圣灵渴望不断充满研究者的思绪,使其在资料收集过程中,即使是最黑暗的地方也能获得启示。

主耶稣应许他的门徒,也就是所有基督徒研究者,“父就另外赐给你们一位保惠师,叫他永远与你们同在,就是真理的圣灵……你们却认识他,因他常与你们同在,也要在你们里面”(约翰福音十四16-17)。这个应许让人深感欣慰,肯定了真理的灵——圣灵常住在每位基督徒研究者的心里。

圣灵会引导研究者提出创新和救赎性的方法,作为其资料收集和分析的成果,同时引领在资料收集和解释资料阶段所遇到的挑战。

在圣灵的大能和洞察力的引导下,圣灵偶尔会以意想不到的方式(如灯台没有量器)指引研究者,使他们被引导至神要他们确认并投放心思的资料上。

当你进行资料收集和分析时,可能已经在许多具体、微小但意义重大的方面看到了主的工作,就像祭司每天都要擦拭灯台并倒入新油一样,你可以评估已完成的工作之品质,并将其带到主面前。祂将给你洞见,并借着圣灵的引领,指导你如何继续进行资料收集和分析。

反思:或许你已经看到了神奇妙的手——遇上一些意想不到的人、找到非常有效的方式来获取资讯、在进行资料收集和分析时获得出乎意料的新见解。若你尚未开始写研究者日志(笔者强烈建议你坚持地写),能否在这里记下来?

陈设饼的桌子

在圣所中,另一件圣物也具有重要意义:陈设饼的桌子。两排饼在其上展示摆放,而每块饼的外观可能都不同。此外,饼还会涂上乳香。这不仅是为了在为期一周的展示期间保存这些饼,也是为在圣所中营造一种芬芳的氛围。每个安息日,祭司都要更换饼,并在圣所内分吃旧饼。

此意象可能也会启发基督徒研究者。当研究者开始收集资料时,所面对的是生命中无可避免的不可预测性、个体的多样性以及自身的人性。虽然饼的形状可能是不规则的,但我们完全可以相信神将它们放在陈设饼台的设计中。

换句话说,在这一研究阶段,尽管我们自身的不规则性和困难,神可以让我们(重新)与祂的目的一致。

请记得,在危难时刻,研究者能从这个应许中得到安慰:“你所做的,要交托耶和华,你所谋的,就必成立”(箴十六3)。

每周换一次饼,特别是在安息日,在神面前分食饼是祭司须遵守的仪式。此仪式邀请研究者在其研究密集的旅程中参加每周一次的安息日。我们经常可以看到研究者全心投入到研究计划中,日夜操劳,逐渐被工作所吞噬。也许祭司的排程可以在这方面对研究者提供宝贵的指引,鼓励他们定期(若非每周)抽出时间,在神面前尝“饼”。

休息和暂时抽离能让我们反思目前的进展,营造一个祈祷、敬拜并与我们的支援网络进行有意义对话的氛围。

研究期间的休息,使圣灵赐予研究者新的见解与观点。

陈设饼的桌子台和饼本身也揭示我们人性的弱点,以及这些弱点如何干扰我们的研究计划,无论是在与研究有关的重要会面的当天病倒,还是在开始收集资料时爆发战争(我的一位学生就遇到过这种情况,战争爆发时他正在乌克兰进行研究),或者是交通工具突然发生故障。尽管这些意料之外的事件让我们感到沮丧,但我们知道,归根结底这不是我们的研究,而是神的研究。祂掌管一切。

反思:写下一两个因突发事件而改变研究计划的例子。反思并分享这些事件如何影响你与主的关系,以及你如何处理这种不可预测性。

香坛

圣所中最后一件圣物是香坛,位于饰有基路伯的幔子之前,是通往至圣所的门槛。祭司在这里承担着神圣的职责,他们要从院子里的铜祭坛上取火,谨慎地放在香坛上,之后按照神的指示(如出埃及记二十章1-9、34-38节所述)精心备香,在举行此神圣仪式的同时,营造出天堂般的馨香。

启示录八章2-4节明确指出,在神前献上的香代表圣徒的祷告。这段经文强调了这些祷告在属灵层次的深远意义。利未记十六章2节进一步说明,香坛上所用的火来自燔祭坛,这传达出一个强有力象征性资讯:唯有当祷告借着基督在十字架上所做的赎罪祭(燔祭坛的象征),被洁净及成圣之后,才能在神的同在中被接纳。

祷告是基督徒学者研究过程中不可或缺的一部分,特别是在进行资料收集和分析时。当基督徒研究者思考诗篇一百四十一篇所阐明的,透过祷告和敬拜向神献上馨香的意义,就会逐渐认识到祷告涵盖并支援他们研究的各个方面,特别是当实地研究遇上挑战时。

正如史丹·努斯鲍姆(Stan Nussbaum)所说,“祷告和研究不能互相取代”。²³

若没有祷告,研究就会缺乏基督的同在。

²³ Stan Nussbaum, *Breakthrough! Steps to Research and Resolve the Mysteries in Your Ministry* (Colorado Springs, CO: GMI Research Services, 2007), 14.

基督徒研究者的工作超越了单纯的学术研究,它是信仰的体现,是对神呼召的回应,在特定的研究领域中参与推进神的和平国度。因此,这种充满活力的祷告生活和与三一神的持续交通,都是在神的同在中的恒常喜乐和安息中体验到的,就像古代祭司在圣所履行职责时吸入馨香一样。

香坛置于通往至圣所的幔子之前,表明当我们进入神的同在时,祷告极为重要,并提醒我们基督在天父面前为我们作了大祭司那样的中保(来四14-16)。基督与我们同在,是我们随时的帮助。同样,我们的祷告也是奉基督的名祈求(约十六23-27)。纵使已有许多关于祷告的书籍,但它们不能取代祷告的实践。祈祷是研究的动力。若没有祷告,研究就会缺少基督的同在。

反思:考量一下你的祷告生活。它如何能再加强?或者,你可以写下一段祷文,帮助你能不断为你的研究祷告。

思考一下大祭司在圣所中的各种规律和任务。出埃及记三十章7节告诉我们,每天早晚都要在有香在坛上燃烧,我们知道这代表基督替我们祈求(罗马书八章34节)。然而,我们也从使徒保罗处得知,我们所做的祷告是由圣灵推动的。因着昼夜规律,每晚都必须点灯,并且每天早上都要收拾灯(出埃及记三十章7-8节)。同样地,象征圣灵的灯台和灯油,也必须日复一日地在研究者的生活中发挥大能;圣灵在各个研究步骤中与研究者同在。基督徒研究者须要昼夜恒切地祷告。

反思:你的灵性操练有哪些规律?有哪些规律需要改变?你是如何度过安息日的?

我们所回顾的祭司仪式,能够在日复一日进行资料收集和分析之中,支持你的生命并你与主的关系。有时候,你的精神和体力似乎都已耗尽,而我们与主的亲密关系就在这些特别的时期扶持着我们!

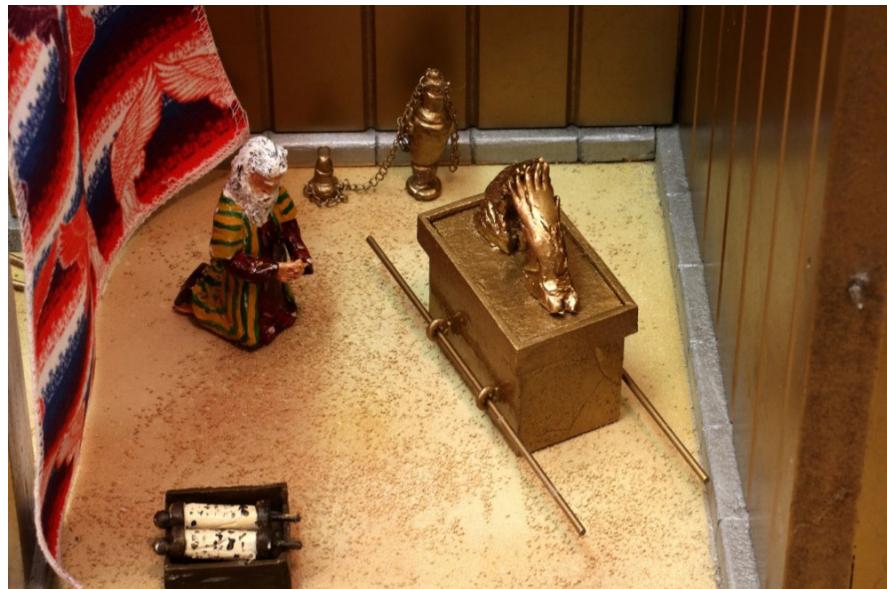
穿过幔子

如今,你已完成了资料收集和分析的撰写工作。现在将为研究专案编写结语章节。

就像由精巧编织的美丽幔子构成至圣所的入口,在资料收集的支持下,结语章节提出研究问题的答案。此章将结束我们在第一章中讨论研究问题的部分。在论文完成后,你也需要花些时间从技术性的角度编辑和改进自己的观点。

反思:当回顾所有已经完成的工作时,你发现了哪些主荣耀的美丽?尤其是当你不能在论文中说明这一点(若论文是针对世俗读者),你可以在下面说明你通过研究所发现的主荣耀之美。

进入至圣所



图五:[圣所](#) (蒙Frederic Travier允准使用)

越过香坛,穿过香坛后面的幔子,我们现在站在神最神圣的居所——至圣所的门槛上,神的神圣存在被揭开,并以人的角度被理解。其核心圣物约柜在圣经中共有180处被提及,占有无与伦比的重要地位。希伯来书九章3-5节详细描述了约柜中的物品,其中有盛吗哪的金罐、亚伦发过芽的杖,并神在西奈山顶赐给摩西的两块约版(来五3-5)。

在一年一度的赎罪日,大祭司揭开这层厚重的幔子,进入会幕的至圣所。每年,在神圣的赎罪日庆典上,大祭司都会进入这至圣所,被从香坛出来的烟云所笼罩。

在这庄严的仪式上,大祭司将赎罪祭的血洒在施恩座东面,这是利未记第十六章11-14节中详细描述的庄严仪式。

在外面,以色列人和一队祭司焦急地等待着大祭司的出现。借着此仪式,大祭司结束以色列人民一年一度的赎罪日。仪式的庄重和威严溢于言表,令人肃然起敬。

基督教学者肩负着展示和分享其研究成果的重任,而这项任务不一定仅限于每年一次。

在整个研究旅程中,他们与神合作,从计划启动到目前的状态。当公布研究成果时,他们可能会像大祭司冒险进入至圣所的那刻一样令人紧张,走到神的面前,而众人则在外面等待。同样地,公开研究成果也是一件非常独特的场合,需要认真对待和准备。然而,正如大祭司进入至圣所时被笼罩在香的云雾中一样,基督徒研究者也发现自己被圣灵的同在所笼罩,几乎被掩盖。事实上,我们的主耶稣向他的门徒们提供了一个深刻的确据:

我要求父,父就另外赐给你们一位保惠师,叫他永远与你们同在,就是真理的圣灵……他常与你们同在,也要在你们里面……就是父因我的名所要差来的圣灵,他要将一切的事指教你们,并且要叫你们想起我对你们所说的一切话。(约翰福音十四章16、17、26节)。

基督徒研究者通过完成的研究,揭示了神荣耀的崭新面貌,公开分享自己的研究成果,同时让神的荣耀以一种真正非凡的方式展现出来。

就本质上来说,这是对整个三位一体的庆祝,向整个宇宙见证又一个神圣的荣耀!如此的庆祝可能只是一次性的,但可以成为一个持续性的庆祝,因为研究者经常受邀发表其研究成果,其所有目的都是为了让更多人庆祝神崭新揭示的荣耀!

带着完成的研究进入神的同在,是多么令人敬畏的经历!无论你的研究是在世俗或基督教背景架构中进行,是在神令人赞叹的同在中完成的,整个三位一体都在接纳你完成的计划!这是你敬拜的尾声!哈利路亚!即使(根据经验,这种情况

确实会发生!)在现场报告时得到一些不太积极的回馈,也要求主能赐你平安的心,并让你有正确的想法和答案。就像古时候那些香的烟云一样,“神所赐出人意外的平安,必在基督耶稣里保守你们的心怀意念”(腓四7)。

反思:当你在主面前总结发表研究报告或答辩的经历时,写下你不想忘记的想法、问题或其他评语和印象。汇整你的情绪,并用简单的语言,或在祷告中,用一幅画或一首歌来表达在这段独特的经历中,主如何成为你的堡垒和锚。

走出去,在群体中庆祝!

如同会众期待大祭司从至圣所出来,希望他不会因进到神的面前被击杀,你的朋友圈子、个人学习群体、研究同袍以及研究群体都希望与你一同庆祝!花一些时间庆祝,感谢所有支持过你的人,并以各样的方式敬拜主!

诗篇九十二篇可以很好地概括你的喜悦之情:

称谢耶和华,歌颂你至高者的名,

用十弦的乐器和瑟,用琴弹幽雅的声音,早晨传扬你的慈爱,每夜传扬你的信实,这本为美事。

因你耶和华借着你的作为叫我高兴,我要因你手的工作欢呼。

耶和华啊,你的工作何其大!你的心思极其深!

畜类人不晓得,愚顽人也不明白:

恶人茂盛如草,一切作孽之人发旺的时候,正是他们要灭亡,直到永远。

唯你耶和华是至高,直到永远。

耶和华啊,你的仇敌都要灭亡,一切作孽的也要离散。

你却高举了我的角,如野牛的角;我是被新油膏了的。

我眼睛看见仇敌遭报,我耳朵听见那些起来攻击我的恶人受罚。
义人要发旺如棕树,生长如黎巴嫩的香柏树。
他们栽于耶和华的殿中,发旺在我们神的院里。
他们年老的时候仍要结果子,要满了汁浆而常发青,
好显明耶和华是正直的,他是我的磐石,在他毫无不义。

后记

通过前面的篇幅,我们已在大祭司耶稣基督的指引下,借着圣灵,一起踏上进入神之圣所的深刻旅程。作为基督徒研究者,我们在追求与祂更深的相交过程中,一步一步精心地向前迈进。我们从旷野中的会幕之丰富隐喻中汲取灵感,每一个隐喻都提供了一个独特的视角,让我们了解三一神荣耀的某个具体方面。这段神圣的叙述,不仅彰显了神多方面的恩典,还强调了我们的主在研究的朝圣之路中传授的实用智慧和详细指导。愿以下马可福音十六章19-20节的当代应用,能向身为基督徒研究者的你带来鼓励,并作为总结反思。



当基督徒研究者继续兢业地工作,主的工作在他们的努力中得到彰显。主提升他们的工作,赋予他们洞察力和智慧。他们研习的顶峰伴随着一种神圣的认可感,他们的研究与神的神圣目的相互契合,结出丰硕的果实,其学术努力也得到了神的祝福。

附加资源

Flett, John G. 'A Theology of Missio Dei'. *Theology in Scotland* 21/1 (2014): 69–78.

McKinzie, G. 'On Worldview 1 ([Missional Anthropology](#))'. Scripture and Mission Blog. 2013.

Sillars, D. and M. Hallowell. 'Opinion-based Research: Lessons Learned from Four Approaches'. Building a Sustainable Future. Proceedings from the Construction Research Congress, 2009.

关于作者：



马丁娜·奥德邬 (Martine Audéoud, 象牙海岸)

在法国长大, 在非洲和海地生活了30多年, 拥有学校管理和课程督导博士学位, 以及城市改革领导学教牧学博士。她现任巴克研究所 (Bakke Graduate University) 校长学术顾问和博士课程主任。她针对亲身所经历的象牙海岸内战 (2010-2011 年), 与多位作者以法语编写了创伤后心理谘询培训课程。其研究兴趣包括城市转型、女性领导、基督教服务、宣教及学术研究。



ISBN 978-1-913282-76-9



9 781913 282769 >

A standard 1D barcode is positioned in the center of a white rectangular area. The barcode represents the ISBN number 9781913282769. Below the barcode, the ISBN number is printed in a small, black, sans-serif font. A large, thin black arrow points to the right is located at the end of the ISBN number.